



## **Pemetaan Tren Global pada Bahaya Academic Burnout di Lingkungan Akademik: Sebuah Kajian Bibliometrik**

**Muhammad Fikri Fauzi<sup>\*1</sup>, Nadia Amalia<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitas Al-Falah As-Sunniah, Jember, Jawa Timur, Indonesia

<sup>2</sup>Universitas PGRI Semarang, Semarang, Jawa Tengah, Indonesia

Email: fikrifauze@gmail.com<sup>\*1</sup>, nadiamaliaupgris@gmail.com<sup>2</sup>,

### **Abstract**

*Academic burnout that is not addressed seriously has the potential to cause dangerous impacts such as despair, feelings of anxiety, decreased enthusiasm for life, and can even lead to thoughts of suicide. This study analyzes global trends in the dangers of academic burnout using the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) method, with the Dimensions AI source database accessed on February 12, 2026, and the keyword 'Academic Burnout' over the past ten years. Initial results showed a total of 340,247 works, of which only 733 remained that fit the research category. In general, the global trend of publication of related articles experienced an exponential increase, except in 2019 and 2023, during the early and late periods of the COVID-19 pandemic. The global citation trend shows a curve that continues to rise exponentially, with no decline. VOS Viewer visualization also complements the results of this study, including network, overlay, and density visualizations, along with their explanations. Data on active researchers and journals is also presented in this study. Heta Tuominen from the University of Eastern Finland, Finland, and Frontiers in Psychology are active researchers and journals on this topic. The results of this study are expected to broaden understanding of academic burnout and serve as a foundation for educational policy development, particularly in this context.*

**Keywords: Academic Burnout, Burnout, Literature Review**

### **Abstrak**

*Kelelahan akademik adalah salah satu masalah utama yang muncul pada masa Pendidikan di Perguruan Tinggi. Kelelahan akademik yang tidak ditangani dengan serius berpotensi menimbulkan dampak bahaya seperti keputusasaan, perasaan gundah, menurunnya semangat berkehidupan bahkan dapat menyebabkan ide untuk melakukan tindakan bunuh diri. Penelitian ini berfokus pada analisis tren global tentang bahaya kelelahan akademik dengan metode PRISMA atau Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis dengan database sumber Dimensions AI yang diakses pada 12 Februari 2026 dengan kata kunci 'Academic Burnout' dalam kurun waktu sepuluh tahun terakhir. Hasil awal menunjukkan sejumlah 340.247 karya yang kemudian*

hanya tersisa sejumlah 733 karya yang sesuai dengan kategori penelitian. Secara umum tren global publikasi artikel terkait mengalami peningkatan secara eksponensial kecuali pada tahun 2019 dan 2023 karena masa awal dan akhir dari pandemi COVID 19. Tren sitasi global menunjukkan kurva yang terus naik secara eksponensial tanpa mengalami penurunan sama sekali. Visualisasi VOS Viewer juga melengkapi hasil penelitian ini meliputi network visualization, overlay visualization dan density visualization beserta penjelasannya. Data tentang peneliti dan jurnal aktif juga tersajikan dalam penelitian ini. Heta Tuominen dari University of Eastern Finland, Finland dan *Frontiers in Psychology* adalah peneliti dan jurnal aktif pada topik ini. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan tentang academic burnout dan menjadi landasan dasar dalam penentuan kebijakan pendidikan terutama pada konteks kelelahan akademik.

**Kata Kunci:** Kelelahan, Kelelahan Akademik, Kajian Literatur

## PENDAHULUAN

Perjalanan akademik yang ditempuh tidak dengan waktu yang singkat berpotensi menyebabkan berbagai masalah pada setiap individu. Kelelahan akademik atau *academic burnout* adalah salah satu masalah yang dapat timbul dalam perjalanan akademik. *Academic burnout* apabila tidak disikapi dengan seksama dan penuh perhatian dapat berpotensi mendatangkan kondisi bahaya bagi individu. Bahaya dari *academic burnout* dapat berbentuk keputusan dalam menjalani masa akademik, kebimbangan, rasa khawatir dan dapat menyebabkan individu memutuskan untuk bunuh diri atau *suicidal behavior*.<sup>1</sup> Peningkatan kecerdasan emosi yang baik adalah salah satu solusi dari masalah *academic burnout*, karena dengan kecerdasan emosi yang baik terbukti dapat meningkatkan efektivitas akademik. Perilaku coping adaptif atau *adaptive coping* di lingkungan akademik juga dapat menjadi solusi pada masalah *academic burnout*.<sup>2</sup>

Istilah sindrom *burnout* atau kelelahan pertama kali dikenalkan oleh seorang psikolog bernama Freudenberger pada tahun 1974 yang awalnya muncul karena kondisi stres terutama pada lingkungan kerja. Freudenberger mendefinisikan *burnout* pada aspek kelelahan dan tekanan psikologis, sedangkan Maslach dan Leiter berpendapat bahwa *burnout* adalah struktur yang mengandung tiga komponen utama yaitu kelelahan, depersonalisasi dan

---

<sup>1</sup>Sheng, D., et al., "The Predictive Effects of Burnout, Academic Buoyancy and Enjoyment," *Behavioral Sciences*, Vol. 15 No. 11, 2025, hlm. 55–73.

<sup>2</sup>Figueredo, J. M., et al., "Antecedents and Mediators of Academic Satisfaction in Virtual Vocational Training," *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, Vol. 13 No. 11, 2023, hlm. 2498–2515.

penurunan prestasi pribadi.<sup>3</sup> *Academic burnout* dapat disebabkan oleh *academic pressure* atau tekanan akademik yang berlebihan. *Academic burnout* memiliki hubungan dengan aspek *academic achievement* atau prestasi akademik dan *academic engagement* atau keterlibatan akademik siswa. Kelelahan akademik atau *academic burnout* dapat didefinisikan sebagai kelelahan belajar siswa atau *student burnout*.<sup>4</sup>

*Academic burnout* dapat didefinisikan sebagai bentuk reaksi stres yang disebabkan oleh tuntutan akademis yang berkepanjangan yang membutuhkan daya kognitif dan psikologis. Stres akademik berpengaruh kuat pada kelelahan akademik. Masa penyesuaian pada pandemi COVID-19 yang membutuhkan transisi bentuk pendidikan berpengaruh pada *academic burnout* siswa pada berbagai jenjang. *Academic burnout* menjadi suatu penghalang bagi siswa dalam menggapai prestasi dan partisipasi akademik di masa yang akan datang. Usaha mediasi dalam penanggulangan *academic burnout* dapat dilakukan dengan memperhatikan kepuasan akademik atau *academic satisfaction* dan keterlibatan akademik atau *academic engagement*.<sup>5</sup>

Maslach dan Jackson memberikan definisi *burnout* kepada tiga karakter yaitu kelelahan secara emosi, pesimisme dan perasaan tidak berdaya. Beban kerja akademik atau *academic workload* berkorelasi positif dengan *academic burnout*. Harapan akademik atau *academic expectation* dapat menyebabkan *academic burnout* yang kemudian berpotensi menjadi *suicide ideation* atau ide untuk bunuh diri di kalangan mahasiswa perguruan tinggi apabila tidak diperhatikan dengan baik. Kecemasan akademik atau *academic anxiety* juga memiliki pengaruh pada kondisi *academic burnout* mahasiswa. *Academic burnout* sering terjadi pada kalangan mahasiswa perawatan kesehatan karena beban kerja yang berat, optimisme rendah, dukungan lemah dan masalah pribadi.<sup>6</sup>

*Academic burnout* adalah salah satu parameter pengukuran pada aspek psikologis siswa selain daripada ketahanan akademik atau *academic hardiness*, kecemasan atau *anxiety* dan depresi atau *depression*. Tingginya tingkat *academic burnout* dan rendahnya semangat merupakan faktor ciri pada siswa yang

---

<sup>3</sup>Xia, Q., et al., "Burnout among VET Pathway University Students," *BMC Public Health*, Vol. 25 No. 1, 2025, hlm. 200–219.

<sup>4</sup>Fikri Fauzi, M., et al., "Global Research Trends on Importance of Emotional Intelligent: A Systematic Literature Review," 2025, hlm. 90–105.

<sup>5</sup>Alhamami, M., "Burnout in Healthcare Education Programs and English as a Medium of Instruction: The Dark Side of the Language of Instruction," *Frontiers in Medicine*, Vol. 12, 2025, hlm. 45–52.

<sup>6</sup>Ibrahim, I. A., et al., "Unveiling the Impact of Grit and Learning Agility on Academic Burnout Among Nursing Students," *SAGE Open Nursing*, Vol. 11, 2025, hlm. 33–47.

berprestasi rendah dalam masa akademiknya. *Academic burnout* dikategorikan sebagai salah satu masalah utama pada pendidikan tinggi saat ini. Pendidikan efikasi diri atau *self-efficacy* berpengaruh dalam mengurangi dampak *academic burnout*. Usaha memitigasi *academic burnout* haruslah mengandung berbagai strategi karena luasnya cakupan *academic burnout* dan kompleksitasnya.<sup>7</sup> Alternatif pelatihan kebahagiaan atau *happiness training* terbukti dapat mengurangi tingkat *academic burnout* siswa serta meningkatkan efektivitas pengajaran di lingkungan sekolah dasar.<sup>8</sup> Berbagai penelitian tentang *academic burnout* mengindikasikan bahaya yang dapat membersamainya bila tidak diperhatikan dengan baik. Penelitian ini berfokus pada usaha analisis tren global tentang bahaya *academic burnout* yang secara khusus berfokus pada publikasi artikel sepuluh tahun terakhir mengingat urgensi akan pemahaman *academic burnout* dan bahaya yang menyertainya.<sup>9</sup>

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan metode tinjauan literatur sesuai dengan kaidah PRISMA atau *Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis*. Database yang memiliki jangkauan luas, komprehensif, mencakup berbagai bidang penelitian dan kemudahan akses adalah database yang memudahkan usaha penelitian, seperti yang dibuktikan oleh penggunaan database Dimensions AI yang menjadi sumber utama dalam penelitian ini.<sup>10</sup> Tahapan yang harus dilakukan pada metode PRISMA secara umum terbagi menjadi tiga fase yaitu 1) fase *identification*, 2) fase *screening*, dan 3) fase *inclusion*. Akses database Dimensions AI pada penelitian ini dilakukan pada 12 Februari 2026 dengan meng-input kata kunci "*Academic Burnout*" pada konteks kajian tentang bahayanya kelelahan akademik.<sup>11</sup>

Informasi dapat dipahami melalui Gambar 1 terlampir mengenai alur proses metode PRISMA yang digunakan pada penelitian ini. Tahapan metode ini dibagi

---

<sup>7</sup>Shan, H., et al., "Stress and Burnout among Medical Students in Hainan Island, China," *PLOS ONE*, Vol. 20, 2025, hlm. 410–428.

<sup>8</sup>Qin, Z., et al., "The Impact of Academic Burnout on Academic Achievement," *Frontiers in Psychology*, Vol. 16, 2025, hlm. 166–182.

<sup>9</sup>Aria, A., Jafari, P., & Behifar, M., "Identification of Factors Affecting Student Academic Burnout in Online Education During the COVID-19 Pandemic Using Grey Delphi and Grey-DEMATEL Techniques," *Scientific Reports*, Vol. 14 No. 1, 2024, hlm. 112–128.

<sup>10</sup>Liu, Y., & Xie, J., "Happiness Training Effect on Primary School Teachers' Academic Burnout," *BMC Psychology*, Vol. 13 No. 1, 2025, hlm. 60–75.

<sup>11</sup>Jiang, Y., et al., "A Study of the Improvement of Academic Burnout of Students with Different Learning Styles," *Frontiers in Psychology*, Vol. 16, 2025, hlm. 140–158.

menjadi tiga tahap yaitu 1) tahap identifikasi, 2) tahap skrining, dan 3) tahap kesimpulan (*inclusion*). Tahap identifikasi dilakukan dengan memasukkan kata kunci “*Academic Burnout*” pada database Dimensions AI dan didapatkan sejumlah 340.247 data terkait, yang kemudian difokuskan pada karya berbentuk *title and abstract* sehingga menyisakan sejumlah 7.283 karya.<sup>12</sup>

Tahap kedua yaitu skrining dilakukan dengan menyortir karya yang terbit dalam sepuluh tahun terakhir atau dari tahun 2017 hingga 2026 sehingga diperoleh sejumlah 6.474 karya.<sup>13</sup> Proses skrining juga dilakukan dengan mengeluarkan karya yang tidak masuk dalam kategori *Sustainable Development Goals* (SDGs) poin 4 yaitu *Quality Education*, sehingga tersisih 5.594 karya yang tidak sesuai kriteria. Selanjutnya, dilakukan penyaringan terhadap karya yang tidak berbentuk artikel sebanyak 147 karya.<sup>14</sup>

Hasil akhir pada metode ini yaitu tahap kesimpulan (*inclusion*) yang menghasilkan sebanyak 733 karya artikel yang sesuai dengan kriteria penelitian. Sejumlah 733 karya tersebut menjadi sumber data berbentuk RIS yang diperoleh melalui database Dimensions AI, kemudian beberapa di antaranya digunakan sebagai rujukan utama dalam penelitian ini.<sup>15</sup>

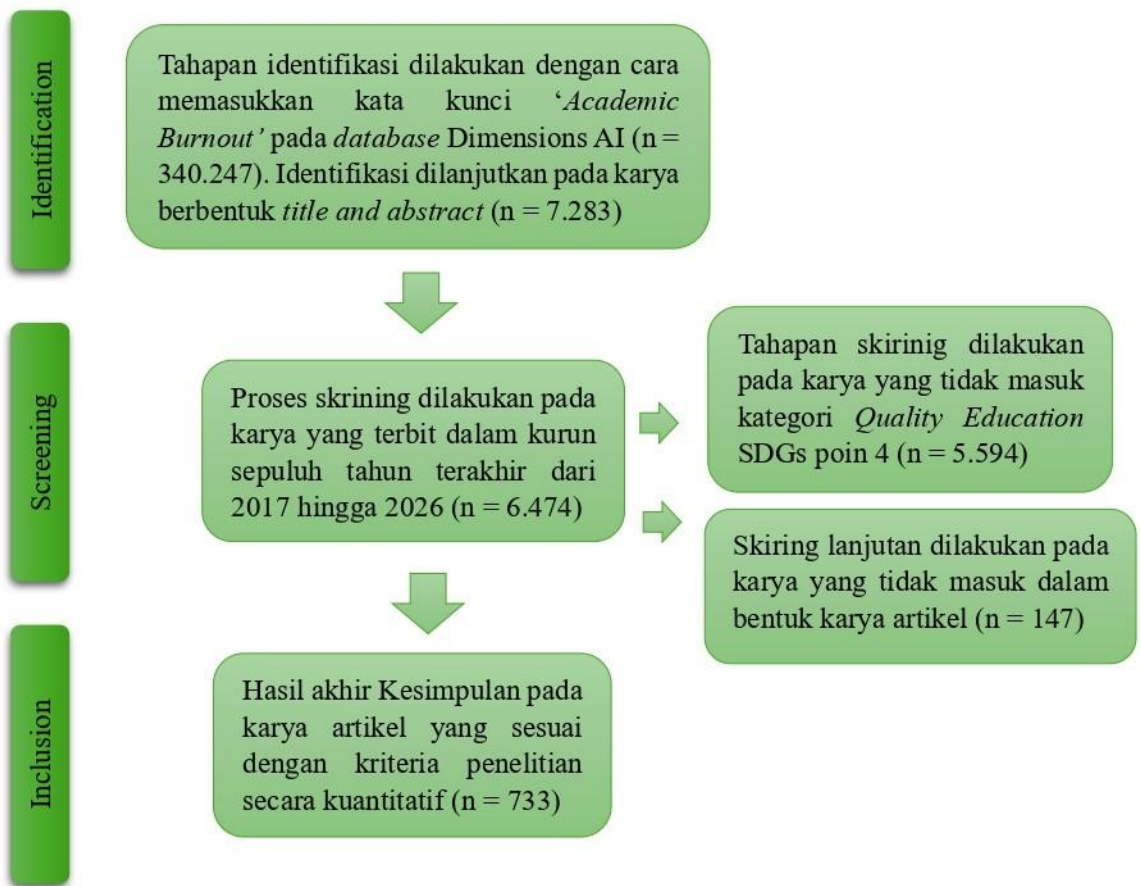
---

<sup>12</sup>Box, D., et al., “Motivations to Conduct Research and Burnout in Medical Education: A Mixed Methods Study of Students and Residents,” *Canadian Medical Education Journal*, 2025, hlm. 67–79.

<sup>13</sup>Lin, Y., “How Does Academic Self-Efficacy Influence Learning Anxiety and Academic Burnout,” *Frontiers in Psychology*, Vol. 16, 2025, hlm. 210–225.

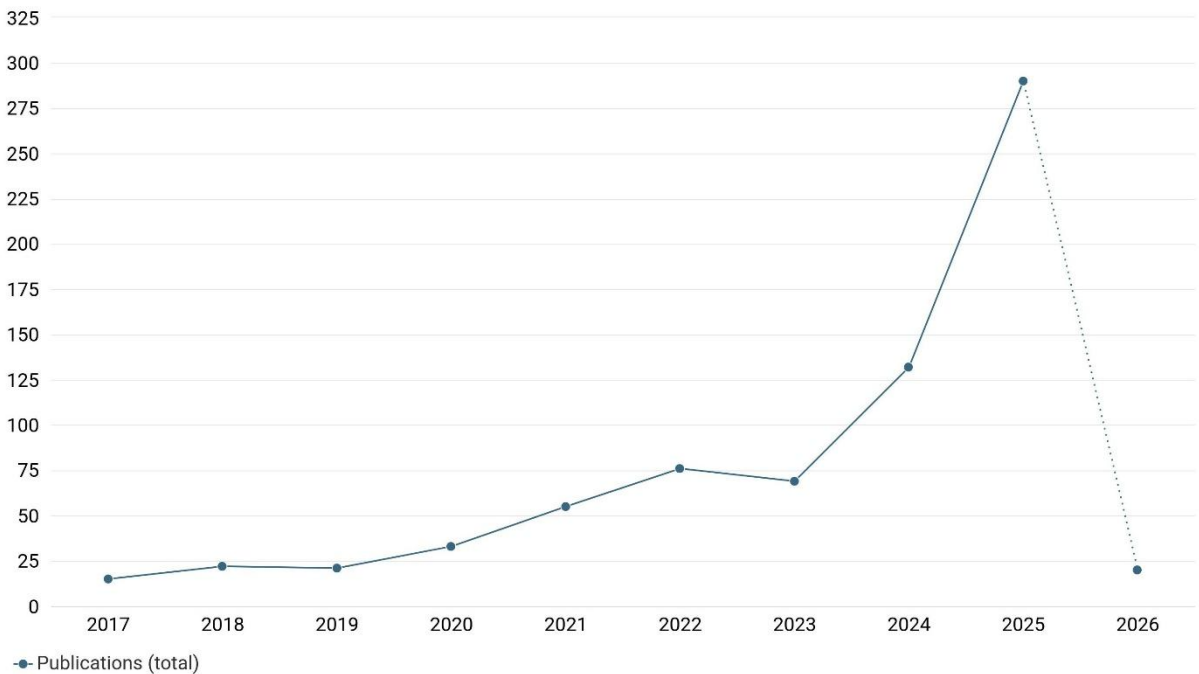
<sup>14</sup>Kashefian-Naeeni, S., et al., “The Impact of Learner Background Variables on Academic Burnout in Online vs Face-to-Face Classes,” *Frontiers in Psychology*, Vol. 16, 2025, hlm. 77–95.

<sup>15</sup>Cao, J., et al., “Research on the Mechanism of Academic Stress on Occupational Burnout in Chinese Universities,” *Scientific Reports*, Vol. 14 No. 1, 2024, hlm. 201–215.



**Gambar 1. Alur Penelitian Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA)**

## HASIL DAN PEMBAHASAN

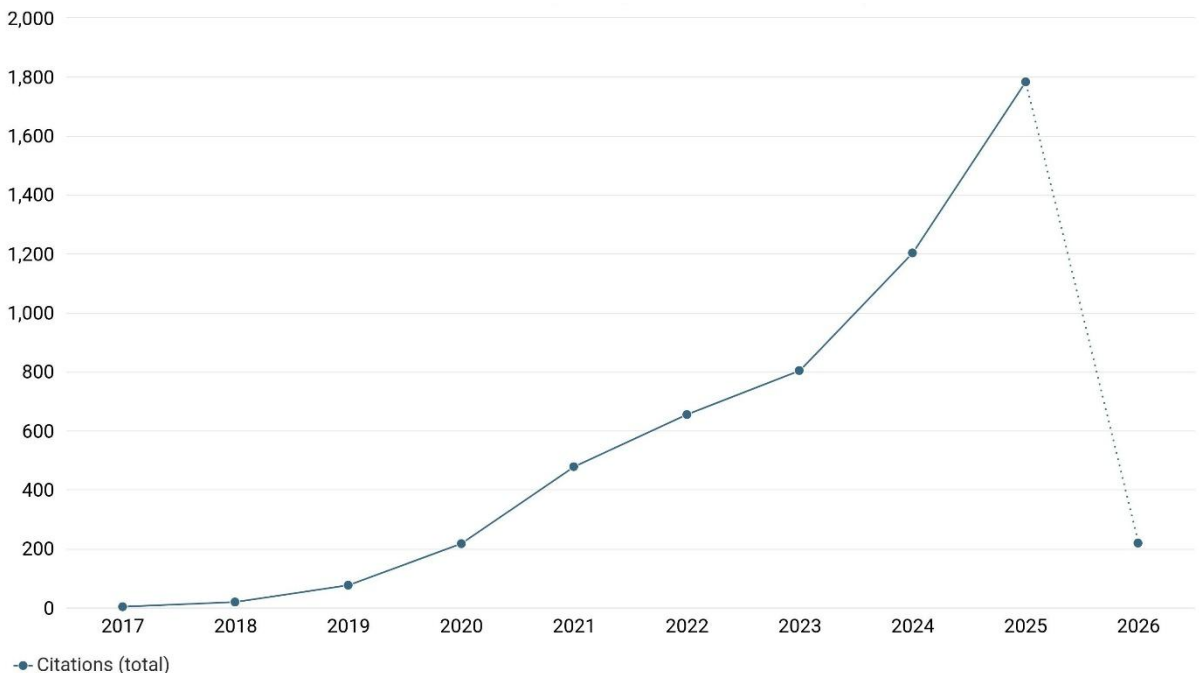


**Gambar 2. Visualisasi Jumlah Publikasi Artikel dengan Kata Kunci 'Academic Burnout' Sepuluh Tahun Terakhir**

Data visualisasi tentang tren jumlah publikasi disajikan pada gambar 2. Gambar 2 menunjukkan jumlah publikasi artikel dengan kata kunci 'Academic Burnout' dalam kurun sepuluh tahun terakhir.<sup>16</sup> Hasil menunjukkan bahwa tren publikasi artikel terkait tercatat meningkat secara eksponensial kecuali pada tahun 2019 dan 2023 yang sempat menurun akibat awal mula masa COVID-19 dan masa penyesuaian COVID-19 kepada masa *new normal* kisaran tahun 2022 hingga 2023. Data menunjukkan bahwa pada tahun 2017 tercatat sejumlah 15 publikasi, pada tahun 2018 tercatat sejumlah 22 publikasi, pada tahun 2019 tercatat sejumlah 21 publikasi, pada tahun 2020 tercatat sejumlah 33 publikasi, pada tahun 2021 tercatat sejumlah 55 publikasi, pada tahun 2022 tercatat sejumlah 76 publikasi, pada tahun 2023 tercatat sejumlah 69 publikasi, pada tahun 2024 tercatat sejumlah 132 publikasi, pada tahun 2025 tercatat sejumlah 290 publikasi

<sup>16</sup>Morshidi, M. I., et al., "Uncovering the Mechanism Linking Education Expectation and Suicide Ideation," *PLOS ONE*, Vol. 20, 2025, hlm. 300–318.

dan pada tahun 2026 yang baru berjalan 2 bulan sudah tercatat sejumlah 20 publikasi. Hasil tren jumlah publikasi yang tercatat hampir selalu meningkat secara eksponensial menandakan bahwa topik 'Academic Burnout' menarik perhatian peneliti dan terindikasi relevan pada pembahasan dunia Pendidikan kontemporer.<sup>17</sup>



**Gambar 3. Jumlah Sitasi pada Karya Artikel dengan Kata Kunci 'Academic Burnout' dari Tahun 2017 hingga 2026**

Data tren jumlah sitasi disajikan melalui gambar 3. Jumlah sitasi pada karya dengan kata kunci 'Academic Burnout' tercatat secara konsisten meningkat atau mengalami peningkatan secara eksponensial. Tindakan sitasi yang dilakukan pada karya terkait pada tahun 2017 sejumlah 3 kali sitasi, pada tahun 2018 sejumlah 19 kali sitasi, pada tahun 2019 sejumlah 76 kali sitasi, pada tahun 2020 sejumlah 216 kali sitasi, pada tahun 2021 sejumlah 478 kali sitasi, pada tahun 2022 sejumlah 655 kali sitasi, pada tahun 2023 sejumlah 804 kali sitasi, pada tahun 2024 sejumlah 1.203 kali sitasi pada tahun 2025 sejumlah 1.783 kali sitasi

<sup>17</sup>Cuevas-Caravaca, E., et al., "Academic Burnout, Personality, and Academic Variables in University Students," *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, Vol. 14 No. 6, 2024, hlm. 1561–1571.

dan pada tahun 2026 ini sudah tercatat sejumlah 219 kali sitasi. Tren sitasi yang meningkat secara eksponensial menunjukkan bahwa penelitian tentang 'Academic Burnout' memiliki perhatian khusus dan relevan dengan tantangan Pendidikan di era kontemporer.<sup>18</sup>

Data tren publikasi karya artikel dengan kata kunci 'Academic Burnout' tercatat mengalami peningkatan terus kecuali pada tahun 2019 dan 2023 akibat awal masa pandemi COVID dan masa penyesuaian *new normal*. Data sitasi menunjukkan bahwa peningkatannya konsisten eksponensial tetap bertahan meskipun pada tahun 2019 dan 2023 pada tren publikasi mengalami penurunan. Data ini menunjukkan bahwa topik 'Academic Burnout' relevan dengan perkembangan Pendidikan saat ini. Selain data tren publikasi dan sitasi, penelitian ini juga mengungkap beberapa data seperti penulis dan jurnal yang aktif pada publikasi karya artikel terkait. Penulis aktif pada artikel terkait seperti 1) Heta Tuominen dari *University of Eastern Finland, Finland* dengan 5 kali publikasi, 215 kali sitasi dan 43.00 sitasi mean, 2) Abdel Mounaim Bouhaba dari *Universite Ibn Tofail, Morocco* dengan 4 kali publikasi, 3 kali sitasi dan 0.75 sitasi mean, 3) Katarina Salmela Salmela-Aro dari *University of Helsinki, Finland* dengan 4 kali publikasi, 194 kali sitasi dan 48.50 sitasi mean. Data jurnal aktif pada penelitian terkait tercatat seperti 1) *Frontiers in Psychology* dengan 16 kali publikasi, 343 kali sitasi dan 21.44 sitasi mean, 2) *Academic Medicine* dengan 11 kali publikasi, 129 kali sitasi dan 11.73 sitasi mean, 3) *PLOS ONE* dengan 10 kali publikasi, 149 sitasi dan 14.90 sitasi mean.<sup>19</sup>

Bahasan pada penelitian ini meliputi data visualisasi yang didapatkan melalui aplikasi VOS Viewer. Beberapa gambar yang didapatkan seperti *network visualization co-occurrence*, *overlay visualization co-occurrence*, *density visualization co-occurrence* dan *network visualization co-authorship*. Secara umum *network visualization co-occurrence* dapat dimengerti sebagai visualisasi butir items yang memiliki hubungan dengan topik penelitian dalam konteks ini *items 'Academic Burnout'*. Jumlah items yang muncul pada penelitian terkait dan jumlah kluster yang ada. *Overlay visualization co-occurrence* menjelaskan tentang rentangan tahun publikasi artikel yang memuat items terkait yang berfokus pada *items* yang baru-baru ini diteliti. *Density visualization* menjelaskan tentang kepadatan *items* yang muncul pada penelitian terkait. *Network visualization co-authorship*

---

<sup>18</sup>Olson, N., et al., "Study Related Factors Associated with Study Engagement and Student Burnout," *Frontiers in Public Health*, Vol. 11, 2023, hlm. 120–138.

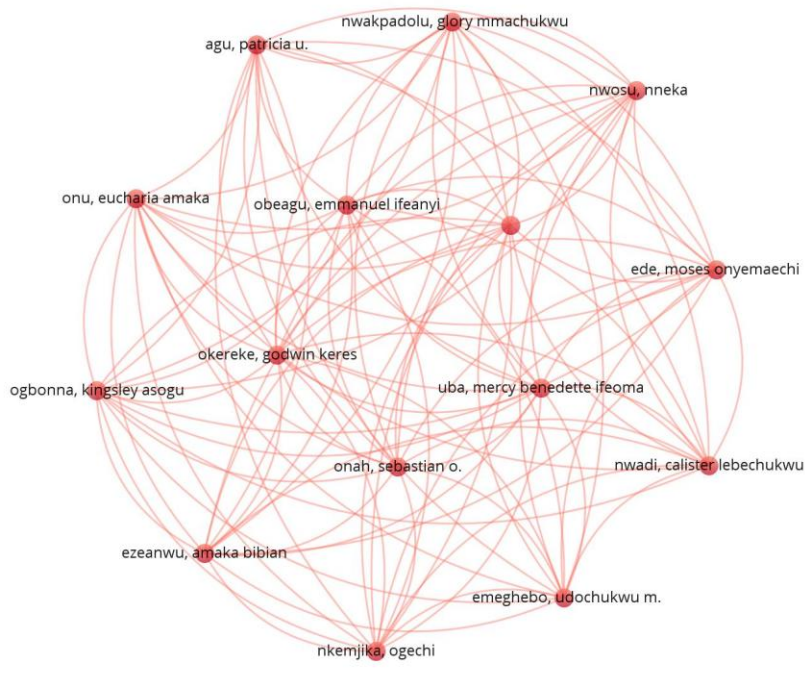
<sup>19</sup>Erschens, R., et al., "The Mediating Role of Self-Efficacy in the Relationship Between Past Professional Training and Burnout Resilience in Medical Education," *BMC Medical Education*, Vol. 24 No. 1, 2024, hlm. 88–102.







*medical student, academic burnout, teacher* dan *items* lainnya.<sup>24</sup> Warna biru gelap pada butir *items* menandakan bahwa butir *items* tersebut tidak padat atau jarang muncul pada penelitian terkait seperti *items family physician, psychological capital, parental burnout* dan *items* lainnya. Data ini dapat menjadi pertimbangan kedepan tentang beberapa butir *items* yang seringkali dan jarangkali muncul pada penelitian terkait sehingga penelitian kedepan dapat lebih terarah dan sesuai dengan kondisi butir *items* penelitian terakait.



**Gambar 7. Network Visualization Co-Authorship pada Karya dengan Kata Kunci ‘Academic Burnout’**

Informasi dari gambar 7 menunjukkan tentang *network visualization co-occurrence*. Visualisasi ini menyajikan data tentang penulis sekunder pada penelitian tentang ‘Academic Burnout’ yang aktif dalam penelitian terkait dengan minimal 1 kali penyebutan dalam data. Beberapa penulis yang tercatat seperti Amaka Bibian Ezeanwu, Ogechi Nkemijika, Udochukwu Emeghebo, Calister Lebechukwu Nwadi, Moses Onyemaechi Ede, Nneka Nwosu, Sebastian Onah,

<sup>24</sup>She, Y., & Xu, S., “The Relationship Between Adolescent Legal Cognition and Academic Burnout,” *Frontiers in Psychology*, Vol. 16, 2025, hlm. 98–115.

Mercy Benedette Lfeoma Uba, Kingsley Asogu Ogbonna, Godwin Keres Okereke, Eucharia Amaka Onu,<sup>25</sup> Emmanuel Lifeanyi Obeagu, Patricia Agu dan Glory Mmachukwu Nwakpadolu. Data penulis aktif ini dapat menjadi informasi dasar tentang beberapa peneliti yang aktif pada artikel terkait dan terlebih dapat menjadi bahan dasar untuk pertimbangan penelitian kolaborasi yang akan datang.<sup>26</sup>

## SIMPULAN

*Academic burnout* atau kelelahan akademik adalah konsekuensi dari masa pendidikan yang ditempuh bukan dengan waktu yang singkat. Beban akademik yang banyak dan karakter individu yang pesimistis juga dapat memperkuat kondisi kelelahan akademik individu. Perhatian pada aspek *academic burnout* perlu dilakukan dengan seksama, agar dampak bahaya dari *academic burnout* tidak membayangi perjalanan akademik individu terlebih dapat menyebabkan *suicide ideation* bagi individu. Secara umum penelitian tren global bahaya *academic burnout* ini menemukan bahwa dalam sepuluh tahun terakhir tren publikasi pada topik terkait mengalami peningkatan eksponensial kecuali pada tahun 2019 dan 2023 sedangkan tren sitasi sepuluh tahun terakhir tercatat terus meningkat secara eksponensial.

Visualisasi VOS Viewer memetakan jumlah *items* yang berhubungan dengan aspek '*Academic Burnout*' mengklasifikasikannya pada beberapa kluster, mengkategorikan tahun publikasi, menganalisis butir *items* yang sering muncul atau kepadatan serta penulis sekunder yang aktif dalam penelitian terkait yang memungkinkan sebagai landasan dasar dalam usaha kolaborasi penelitian dimasa yang akan datang. Rentangan waktu sumber penelitian yang hanya meliputi sepuluh tahun terakhir menyebabkan penelitian ini mungkin kurang relevan dalam pembahasan topik terkait pada tahun 2017 dan sebelumnya yang sangat diharapkan penelitian selanjutnya dapat melengkapi kekurangan tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

Alhamami, M. 2025. "Burnout in Healthcare Education Programs and English as a Medium of Instruction: The Dark Side of the Language of Instruction." *Frontiers in Medicine* 12. <https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1619177>.

---

<sup>25</sup>Wadi, M., et al., "The Impact of the Systematic Assessment for Resilience (SAR) Framework," *BMC Medical Education*, Vol. 24 No. 1, 2024, hlm. 170-188.

<sup>26</sup>Fauzi, M. F., Sugiharto, D. Y. P., & Formen, A., "Coping Behavior of Correctional Inmates in a Correctional Institution," Vol. 13 No. 1, 2024, hlm. 22-31.

- Aria, A., P. Jafari, dan M. Behifar. 2024. "Identification of Factors Affecting Student Academic Burnout in Online Education during the COVID-19 Pandemic Using Grey Delphi and Grey-DEMATEL Techniques." *Scientific Reports* 14 (1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-53233-7>.
- Box, D., S. Healey, S. Mihilli, K. Barton, R. Degen, dan M. Ott. 2025. "Motivations to Conduct Research and Burnout in Medical Education: A Mixed Methods Study of Students and Residents." *Canadian Medical Education Journal*. <https://doi.org/10.36834/cmej.80435>.
- Cao, J., T. Dai, H. Dong, J. Chen, dan Y. Fan. 2024. "Research on the Mechanism of Academic Stress on Occupational Burnout in Chinese Universities." *Scientific Reports* 14 (1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-62984-2>.
- Cuevas-Caravaca, E., E. I. Sánchez-Romero, dan J. A. Antón-Ruiz. 2024. "Academic Burnout, Personality, and Academic Variables in University Students." *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* 14 (6): 1561–1571. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14060103>.
- Erschens, R., C. Schröpel, A. Herrmann-Werner, F. Junne, L. Listunova, A. Heinzmann, O. Keis, K. Schüttpelz-Brauns, S. C. Herpertz, K. Kunz, S. Zipfel, dan T. Festl-Wietek. 2024. "The Mediating Role of Self-Efficacy in the Relationship between Past Professional Training and Burnout Resilience in Medical Education: A Multicentre Cross-Sectional Study." *BMC Medical Education* 24 (1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05854-9>.
- Fauzi, M. F., I. Ishafit, dan A. Susanti. 2025. "Analisis Bibliometrik Pengembangan Academic Hardiness melalui Transformasi Model Konseling Kognitif." *Jurnal Simki Pedagogia* 8 (2): 431–443. <https://jiped.org/index.php/JSP>.
- Fauzi, M. F., P. Maulana, F. Hakim, A. R. Masrukhin, A. Asna, M. Arifudin, U. Al-Falah As-Sunnayah, dan H. Naskah. n.d. "Tren Penelitian Global Implementasi Bimbingan dan Konseling Islam Kontemporer: Kajian Literatur." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i03.7454>.
- Fauzi, M. F., D. Muhammad, J. Lindriany, W. Hasyim, I. Iim, S. Sutiawati, dan S. Suparman. 2025. "Analisis Bibliometrik Tren Kepemimpinan Pendidikan Berkualitas Tahun 2015–2024." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4 (3): 1303–1315. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5160>.
- Fauzi, M. F., D. Y. P. Sugiharto, dan A. Formen. 2024. "Coping Behavior of Correctional Inmates in a Correctional Institution." 13 (1): 22–31.
- Figueredo, J. M., M. del M. Molero-Jurado, M. F. Vico-Sánchez, S. H. Alonso-Delgado, J. J. Rosales-Jiménez, M. C. Torres-Rojas, A. Zorrilla-Lozano, M. J. Segura-Morillas, dan M. del C. Pérez-Fuentes. 2023. "Antecedents and Mediators of Academic Satisfaction in Virtual Vocational Training." *European Journal of*

- Investigation in Health, Psychology and Education* 13 (11): 2498–2515. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13110174>.
- Fikri Fauzi, M., K. Emosi, K. Emosi, dan T. Literatur Abstrak. n.d. “Global Research Trends on Importance of Emotional Intelligent: A Systematic Literature Review.” *Global Research Trends on Importance of Emotional Intelligent: A Systematic Literature Review* 82 (2025). <https://doi.org/10.62097/jec.v3i1>.
- Ibrahim, I. A., A. Alenezi, H. R. Hagrass, dan H. R. Abdou. 2025. “Unveiling the Impact of Grit and Learning Agility on Academic *Burnout* among Nursing Students: A Cross-Sectional Study.” *SAGE Open Nursing* 11. <https://doi.org/10.1177/23779608251346685>.
- Jiang, Y., W. T. Ge, Y. G. Wu, H. Z. Zhou, dan J. X. Zhang. 2025. “A Study of the Improvement of Academic *Burnout* of Students with Different Learning Styles by Teacher-Student Collaborative Assessment.” *Frontiers in Psychology* 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1504097>.
- Kashefian-Naeeni, S., N. Zarifsanaiey, dan M. Mehrabi. 2025. “The Impact of Learner Background Variables on Academic *Burnout* in Online vs. Face-to-Face Classes among Students of Shiraz University of Medical Sciences Having English Courses.” *Frontiers in Psychology* 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1484760>.
- Lin, Y. 2025. “How Does Academic Self-Efficacy Influence Learning Anxiety and Academic *Burnout* in Chinese Characters Learning among International Students in China?” *Frontiers in Psychology* 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1555063>.
- Liu, Y., dan J. Xie. 2025. “Happiness Training Effect on Primary School Teachers’ Academic *Burnout* and Teaching Effectiveness: Narratives from Teachers.” *BMC Psychology* 13 (1). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02985-6>.
- Morshidi, M. I., P. K. H. Chew, dan L. Suarez. 2025. “Uncovering the Mechanism Linking Education Expectation and Suicide Ideation among Students in Tertiary Education: The Mediating Role of Academic *Burnout*, Psychache, and Hopelessness.” *PLOS ONE* 20 (12). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0337831>.
- Olson, N., R. Oberhoffer-Fritz, B. Reiner, dan T. Schulz. 2023. “Study-Related Factors Associated with Study Engagement and Student *Burnout* among German University Students.” *Frontiers in Public Health* 11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1168264>.
- Qin, Z., G. Yang, Z. Lin, Y. Ning, X. Chen, H. Zhang, dan C. Un In Wong. 2025. “The Impact of Academic *Burnout* on Academic Achievement: A Moderated Chain Mediation Effect from the Stimulus-Organism-Response Perspective.” *Frontiers in Psychology* 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1559330>.

- Reyes-de-Cózar, S., A. Merino-Cajaraville, dan M. R. Salguero-Pazos. 2023. "Avoiding Academic *Burnout*: Academic Factors That Enhance University Student Engagement." *Behavioral Sciences* 13 (12). <https://doi.org/10.3390/bs13120989>.
- Shan, H., Z. Wang, L. Yuan, N. Chen, M. Yang, D. Cheng, L. Sun, Z. Yang, Z. Zhou, S. Hou, Q. Wu, H. Hou, L. Fu, dan B. Zeng. 2025. "Stress and *Burnout* among Medical Students in Hainan Island, China: A Cross-Sectional Study." *PLOS ONE* 20 (11). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0335682>.
- She, Y., dan S. Xu. 2025. "The Relationship between Adolescent Legal Cognition and Academic *Burnout*: The Moderating Role of Satisfaction with the Natural Environment." *Frontiers in Psychology* 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1594695>.
- Sheng, D., L. Pu, dan H. Liu. 2025. "The Predictive Effects of *Burnout*, Academic Buoyancy and Enjoyment on Students' English Academic Achievement: A fsQCA Approach." *Behavioral Sciences* 15 (11). <https://doi.org/10.3390/bs15111471>.
- Wadi, M., A. Shorbagi, S. Shorbagi, M. H. Taha, dan M. S. Bahri Yusoff. 2024. "The Impact of the Systematic Assessment for Resilience (SAR) Framework on Students' Resilience, Anxiety, Depression, *Burnout*, and Academic-Related Stress: A Quasi-Experimental Study." *BMC Medical Education* 24 (1). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05444-9>.
- Xia, Q., C. Pang, W. Zeng, Q. Li, S. Wu, dan X. Xiao. 2025. "*Burnout* among VET Pathway University Students: The Role of Academic Stress and School-Life Satisfaction." *BMC Public Health* 25 (1). <https://doi.org/10.1186/s12889-025-22769-2>.